**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 35» г. Находка**

**за 2015 – 2016 учебный год.**

**Содержание**

1 раздел «Общие характеристики заведения»

2 раздел «Назначение образовательного учреждения»

3 раздел «Структура управления ДОУ»

4 раздел «Особенности образовательного процесса»

5 раздел «Условия осуществления образовательного»

6 раздел «Обеспечение безопасности в ДОУ»

7 раздел «Медико-профилактическая работа и организация питания»

8 раздел «Финансовые ресурсы ДОУ и их использование»

9 раздел «Решения, принятые по итогам общественного обсуждения»

10 раздел «Перспективы и планы развития ДОУ

11 раздел «Ожидаемые результаты»

 **Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

 Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка за 2015 – 2016 учебный год.

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» г. Находка основан в 1965 году.

 Расположен по адресу: 692903, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, ул. Гончарова, 8а.

Телефон/ факс: 8(4236) 623-504.

E-mail: **ddetsad35@mail.ru**

Сайт: www 35vse-dety.ru

 Учредителями МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка является Администрация Находкинского городского округа Приморского края, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Находкинского городского округа Приморского края.

 Зачисление и отчисление воспитанников МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка осуществляется на основании Положения о порядке приёма (зачисления), перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Дктский сад № 35» г. Находка и приказа руководителя Учреждения. Комплектование осуществляется Управлением образования Находкинского городского округа на основании Положения о комплектовании ДОУ Находкинского городского округа.

 Управление МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка осуществляется в соответствии с Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» г. Находка является самостоятельным юридическим лицом, имеющий полный пакет юридических   документов   в наличии:

* Лицензия  серия 25Л01 № 0000987   регистрационный № 289 от 24.11.2015 года, сроком действия  - бессрочная  , в соответствии с которой, детский   сад имеет право  на ведение образовательной деятельности – дошкольное  образование, дополнительное образование.
* Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 25-АБ № 548996 от 05.03.2011 г.
* Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 25 № 002732574 10.11 1994г.
* Устав МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка утвержден постановлением администрации Находкинского городского округа № 1363 от 07.10.2015г.
* Коллективный договор.
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Договор между МБДОУ «Детский сад № 35»г. Находка и родителями (законными представителями).
* Договоры о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

***Документацию учреждения регламентируют следующие  локальные акты:***

* Штатное расписание.
* Финансовые документы.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Инструкции по охране жизни и здоровья детей в учреждении.
* Положение о порядке приема детей в учреждение.
* Критерии оценки образовательной деятельности.
* Положение о педагогическом совете.
* Положение об общем собрании  трудового коллектива учреждения.
* Программа развития учреждения.
* Годовой план МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка.
* Планирование НОД.
* Статистическая отчетность учреждения.

В детском саду функционируют 6 групп дошкольного возраста, со списочным составом 145 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка - пятидневная рабочая неделя, с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Дежурная группа с 7.00 до 7.30 ч. и с 18.00 до 19.00 ч.

**2. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основной целью МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находкаявляется предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи ребенка;
* обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
* взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала  каждого родителя.

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

 Важнейшим в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

 **Управленческая деятельность состоит из двух структур:**

***1 структура*** - Общественное управление:

* Педагогический совет,
* Совет учреждения,
* Родительский комитет.

Деятельность которых, регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

***2 структура*** – Административное управление:

*1 уровень* – заведующий МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальное, организационное, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

*2 уровень* – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, главный бухгалтер, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*3 уровень* -  воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – родители и дети.

Важным фактором функционирования и целью управления детским садом на современном этапе является обеспечение совокупности оптимальных:

* нормативно-правовых
* финансово-экономических
* материально-технических
* содержательных и организационно-управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

Деятельность в ДОУ организуем на основе правоустанавливающих документов:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
* закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
* ФГОС ДО,
* СанПиН,
* ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»,
* ФЗ «Об основах охраны труда»,
* Бюджетного кодекса РФ,
* Трудового кодекса РФ» и др.

 Одним из главных факторов, способствующих формированию деловых

взаимоотношений в нашем коллективе, а также воспитанию у сотрудников высокого уровня организационной культуры (профессиональной, субординационной, общей) считаем наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов: Устава, должностных инструкций, положений по обеспечению безопасности и других. Именно этими документами определяется четкий порядок действий каждого

сотрудника, задается алгоритм служебного поведения с учетом всех особенностей учреждения.

 Кроме того, тщательное планирование (годовое, перспективное, календарное) на основе диагностики и глубокого анализа дает возможность не только реализовать поставленные задачи по качественному развитию воспитанников, но и совершенствовать систему работы, осуществлять действенный контроль.

 Результаты деятельности учреждения во многом зависят от действующей в ДОУ модели управления. Главным ядром этой модели является образовательная деятельность, которая представляет собой систему развивающих ресурсов. И через эту систему идет развитие ребенка от поступления в детский сад до выпуска в школу.

Все остальные структуры управления нашим детским садом направлены на обеспечение всевозможных условий:

* финансовых;
* бытовых;
* организационных;
* санитарных;
* безопасных для эффективного ведения образовательной деятельности.

**4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

 **Для реализации основной образовательной программы ДОУ используются парциальные программы: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРВЛЕНИЯ**

1. Математический курс программы «Школа-2100» - «Игралочка» и «Ступеньки» Л.Г.Петерсона
2. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
3. Программы по краеведению Н.Г.Волобуева «В гости к морю» и Г.В.Бойко «Наш дом – природа»

Дошкольное учреждение является детским садом с приоритетным осуществлением познававтельно-речевого и художественно-эстетического направления, которые реализуются в проектах ДОУ по музыкально-театрализованной деятельности.

Выбор этих парциальных программ и форм организации работы с детьми наиболее соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Сочетание программ и технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Программы | Технологии и методики |
| Познавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы» Н.Е.Веракса«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова | «Развитие связной речи с использоваием методки ТРИЗ» Т.А.ФальковичПроект по театрализованной деятельности «Музыкальная мозаика»Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. |
| «Школа – 2100» Л.Г.Петерсон математический курс «Игралочка», «Ступеньки» Л.Г.Петерсон | ТРИЗПоблемно-практические ситуацииЛогика |
| «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н Николаева «Наш дом-природа» Г.В.Бойко,«В гости к морю…» Н.Г.Волобуева | Эко-театр – проект педагогов МБДОУ №35МоделированиеЭко-дизайнОпытно-исследовательская |

 Учебный план МБДОУ №35 разработан на основании нормативных документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.200-г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Количество отведенных часов на освоение каждой области соответствует содержанию образовательной программы, разработанной ДОУ. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, а также спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана соблюдается минимальное количество занятий и предельно допустимая нагрузка на изучение каждой образовательной области, которые определены в инвариантной части учебного плана.

**Инвариантная часть (обязательная)** составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и учитывает минимальное количество часов, отведенных на образовательные области. Основой для инвариантной части является программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы с учетом ФГОС и парциальные программы:

- программа математического развития «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Петерсон

- экологическая программа С.Н.Николаевой «Воспитание экологической культуры»

- программы по краеведению Н.Г.Волобуева «В гости к морю…» и Г.В.Бойко «Наш дом – природа»

Эти программы составляют часть образовательной области – **познавательное развитие**. В непрерывную образовательную деятельность (НОД) входят:

- **НОД по формированию элементарных математических представлений**;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 младшая группа | 2младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительнаягруппа |
| Интегрируется с конструированием и сенсорикой | 1 раз в неделюдо 15 мин. | 1 раз в неделюдо 20 мин | 1 раз в неделю до 25 мин. | 1 раз в неделюДо 30 мин. |

**- НОД по экологии, ознакомлению с миром природы и краеведению проводятся;**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1младшая группа | 2младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительнаягруппа |
| 1раз в две неделидо 10 мин | 1раз в две неделидо 15 мин. | 1 раз в две недели до 20 мин | 1 раз в неделю до 25 мин | 1 раз в неделюдо 30 мин |

**- ННОД по формированию целостной картины мира (занятия по предметному и социальному окружению);**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1младшая группа | 2младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительнаягруппа |
| 1 раз в две неделиДо 10мин. | 1 раз в две недели до 15 мин. | 1 раз в две неделидо 20 мин | 1 раз в неделюдо 25 мин | 1 раз в неделюдо 30 мин |

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** реализует непрерывную непосредственно-образовательную деятельность – безопасность (ОБЖ)

**- НОД по ОБЖ интегрируются со всеми образовательными областями** и проводятся 1 раз в месяц, как часть занятия по изучению целостной картины мира и мира природы, начиная с первой младшей группы. Также ОБЖ интегрируется во все виды деятельности

Образовательная область **речевое развитие** реализует непрерывную непосредственно-образовательную деятельность – развитие речи и чтение художественной литературы. Во всех возрастных группах эти занятия проводятся 1 раз в неделю.

- занятия по развитию речи представляют такие разделы программы как: составление разного вида рассказов, рассказ, ЗКР, беседа, рассматривание картин игрушек;

- занятия по чтению художественных произведений входят: чтение и пересказ, чтение и заучивание произведения, чтение и драматизация произведения, знакомство с малыми фольклорными формами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1 младшаягруппа | 2 младшаягруппа | Средняягруппа | Старшая группа | Подготовительнаягруппа |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение художественнойлитературы | 1 раз в неделюдо 10 мин. | 1 раз в неделюдо 15 мин | 1 раз в неделюдо 20 мин | 1 раз в неделюдо 25 мин | 1 раз в неделюдо 30 минут |

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие** реализует непрерывную непосредственно-образовательную деятельность: художественное творчество, художественный труд, конструирование, музыка.

В художественное творчество входят занятия: рисование, лепка, аппликация.

- рисование проводится во всех группах 1 раз в неделю, в подготовительной группе -2 раза;

- лепка и аппликация чередуются 1 раз через неделю во второй младшей, старшей, подготовительной группах, в средней группе 1 раз в неделю, в первой младшей интегрировано в образовательную деятельность чтение художественной литературы.

- художественный труд и конструирование проводятся в старших группах, чередуясь через неделю. В первой младшей группе конструирование интегрировано с сенсорикой. Во второй младшей конструирование интегрировано с математикой и аппликацией. В средней группе конструирование интегрировано с аппликацией.

- занятия по музыке проводятся два раза в неделю во всех возрастных группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1 младшаягруппадо 10 мин | 2 младшаягруппадо 15 мин | Средняягруппадо 20 мин | Старшая группадо 25 мин | Подготови-тельнаягруппа до30 мин. |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | интегрирова-на сконструиро-ванием 1 р. в неделю | интегриро-вана с конструи-рованием 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Конструирование | 1раз в неделю интегриро-вано с сенсори-кой | интегрирова-но с математи- кой и аппликацией1раз в неделю | интегриро-вано с апплика-цией1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Художественный труд | - | - | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

Образовательная область **«Физическое развитие»** реализует непрерывную непосредственно-образовательную деятельность:

- физическая культура проводится во всех возрастных группах. В ясельной группе по 2 раза в неделю. Во всех остальных группах по 3 раза в неделю (одно занятие на воздухе обязательно в любой сезон)

- валеологическая деятельность интегрирована с разными видами деятельности. В старших группах проводятся 1раз в месяц как часть занятия (ОБЖ, физическая культура, развитие речи) или интегрируется с разными видами деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1 младшаягруппадо 10 мин | 2 младшаягруппадо 15 мин | Средняя группадо 20 мин. | Старшаягруппадо25 мин | Подготовительнаягруппадо 30 мин |
| Физическая культура | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Здоровье | Интегрируется с разными видами деятельности |

**Вариативную часть** учебного плана составляет **приоритетное направление** – познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Они реализуются в проектной деятельности по музыкально-театрализованной деятельности «Театральная мозаика» Театрализованная деятельность является ведущей в культурно-досуговой части программы, а также используется в свободной деятельности и режимных моментах. Частично театрализованная деятельность интегрируется с непрерывной непосредственно-образовательной деятельностью.

Учебный план включает в себя необходимый государственный стандарт дошкольного образования, построен на принципе интеграции, дифференциации, вариативности, комплексно-тематическом планировании и соответствует ФГОС ДО.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 35» г. Находка

на 2014 - 2015 учебный года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательнаяобласть | Образовательнаядеятельность | 1младшаягруппа | 2Младшаягруппа | Средняягруппа | Старшаягруппа | Подгото-вительнаягруппа |
| Количество занятий |
| 1. | **Социально-коммуникативное развитие** | Безопасность | Интегрируется со всеми видами деятельности |
| 2. | **Познавательное** **развитие** | ФЭМП |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Формирование целостной картины мира | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 3. | **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | **Художественно-****эстетическое****развитие** | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Художественный труд |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 1 |  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | **Физическое****развитие** | Здоровье | Интегрируется со всеми видами деятельности |
|  | Физическаякультура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| . | **Итого:** |  | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** |
| 2. | **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | **Приоритетное****направление** | Познавательно-речевое развитие интегрируется со всеми видами деятельности |
|  | **Итого:** |  | **10** | **11** | **13** | **14** | **15** |

**Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров**

 **- сведения об администрации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Квалификационная категория по административной должности |
| заведующий | Нижник Татьяна Валентиновна |  |
| заместитель зав. | Дымовская Марина Антрахимовна |  |
|  |  |

 - сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % от общей численности |
| Всего педагогических работников | 10 | 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников % |  | 100% |
| Наличие вакансий (указать должности) | нет |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее образование | 2 | 18% |
| н/высшее образование | - | - |
| Среднее проф. образование | 9 | 81% |
| Второе высшее образование | - | - |
| Стаж педагогической работы | 1-5 лет | - | - |
| 5-10 лет |  |  |
| 10-20 лет | 2 | 20% |
| 20-30 лет | 5 | 50% |
| свыше 30 лет | 3 | 30% |
| Квалификационная категория (без учёта совместителей) | высшая | 4 | 40% |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 60% |
| Структура педагогического коллектива (без учёта администрации) | воспитатель | 7 | 70% |
| учитель-логопед | 1 | 10% |
| зам. заведующего | 1 | 10% |
| Муз. руководитель | 1 | 10% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей) |  | 3 | 30% |

 **Методическая тема работы МБДОУ №35.**

 В течение года педагоги работали над приоритетными направлениями года укреплением физического и психического здоровья детей, а также повышением качества образовательного процесса через изучение документов ФГОС ДО, совершенствование деятельностных форм работы в ДОУ.

Основными задачами на 2015-2016 учебный год были:

 1.Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья

детей средствами физической культуры, системой работы по формированию

знаний о здоровом образе жизни и закаливании, создании комфортной развивающей среды, с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей.

 2.Повышение качества образовательного процесса путем изучения документов по ФГОС ДО, а также использования в работе проектно-исследовательской, игровых и ИК технологий.

 Для решения задач по физическому развитию педагогами использовались различные виды проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики (сюжетно-игровые, предметно-образные, ритмическая гимнастика, круговая тренировка и др.) Проводились традиционные физкультурные праздники и развлечения: «Осенние старты», «Будем в армии служить», «Малые олимпийские игры». Совершенствовалась работа по закаливанию и здоровьесберегающей деятельности Педагоги практиковали дыхательную и пальчиковую гимнастику, массаж, оздоровительный бег, ходьбу босиком. Были проведены консультации для воспитателей о сохранности контингента воспитанников и снижению заболеваемости детей в группе на тему: «Адаптация детей в детском саду», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Осуществлялся контроль за режимом дня и питания. Оформлены информационные стенды для родителей по пропаганде здорового образа жизни по теме «Что такое здоровый образ жизни», «Вредные привычки», « Закаливание детей», выставки учебно-методической литературы, консультации, анкетирование по актуальным вопросам.

 Дети подготовительной группы стали участниками городских соревнований «Непоседы».

 Педагогами совершенствовалась система работы и по ОБЖ и формированию знаний о здоровом образе жизни. Разработан ряд авторских конспектов в этом направлении: «Витаминная семейка», «Айболит идет в гости». Идет дальнейшая комплектация атрибутами уголков физического развития, а также работа над созданием комфортной, благоприятной развивающей среды в группах. Проведено тесное сотрудничество психолога и педагогов ДОУ в этом направлении.

 Результаты работы по укреплению здоровья детей:

**Состояние здоровья детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Среднегодовая численность | Число детодней | Дни болезни на одного ребенка | Функционирование |
| 2015 – 2016г. | 138 | 17,7 | 2,8 | 88,4% |

**Распределение детей по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Количество детей | 1-я группа здоровья | 2-ая группа здоровья | 3-я группа здоровья |
| 2015 -2016г. | 138 | 39 | 99 | - |

Дошкольным образовательным учреждением разработан **стратегический план улучшения здоровья детей,** которым пользуются педагоги для организации оздоровительной работы в группах в течение года.

**Стратегический план улучшения здоровья детей** .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **содержание** | **группа** | **Периодичность выполнения** | **Ответствен-****ные** | **время** |
| **1.** | **Оптимизация режима.** |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима |  1,2 | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | В течение года |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | 3-6 |  | ВоспитателиМед.сестра | В течение года |
| **2.** | **Организация двигательного режима.** |
|  | Утренняя гимнастика | 1-6 | ежедневно | воспитатели | В течение года |
| Физкультурные занятия | 1-6 | 3 раза в неделю | воспитатели | В течение года |
| Гимнастика после дневного сна | 3-6 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | 3-6 | Ежедневно | воспитатели | В течение года |
| Музыкально-ритмические занятия | 1-6 | 2 раза в неделю | Муз. руков.воспитатели | В течение года |
| Спортивный досуг | Ср., ст., под. гр. | 1 раз в месяц | воспитатели | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика | 1-6 | 3-4 раза в день | Воспитателилогопед | В течение года |
|  Оздоровительный бег | ср., ст., под. гр. | Ежедневно во время прогулок | воспитатели | С апреля по ноябрь на улице.С декабря по март в помещен. |
| **3.** | **Охрана психического здоровья.** |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. | 1-6 | Ежедневно несколько раз в день. | Воспитатели | В течение года |
| **4.** | **Профилактика заболеваемости.** |
|  | Дыхательная гимнастика | 3-6 | 3 раза в день: во время утренней зарядки, после сна, в течение дня | Воспитатели  | В течение года |
| **5.** | **Оздоровление фитонцидами.** |
|  | Чесночно – луковые закуски | 1-6 | Перед обедом | Воспитатели | Ноябрь - апрель |
| Ароматизация помещений (чесночные букетики) | 1-6 | В течение дня ежедневно | Пом. воспит. | Ноябрь - апрель |
| **6.** | **Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка** |
|  | Солнечные ванны | 1-6 | ежедневно | воспитатели | Июнь - август |
| Мытье ног после прогулки | 1-6 | ежедневно | воспитатели | Июнь - август |
| Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | 1-6 | ежедневно | воспитатели | В течение года |
| Прогулки на воздухе | 1-6 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Хождение босиком по траве | Ср., ст., под. гр. | Ежедневно | Воспитатели | Июнь – август |
| Хождение босиком по дорожке здоровья | 1-6 | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Обширное умывание | 3-6 | ежедневно | воспитатели | В течение года |
| Игры с водой | 1-6 | Во время прогулки, во время занятий | воспитатели | В течение года |
| **7.** | **Лечебно – оздоровительная работа.** |
|  | Витаминотерапия |
| Дача напитка из шиповника | 1-6 | По меню | повар | В течение года |
| Витаминизация третьего блюда | 1-6 | ежедневно | повар | В течение года |
| **8.** | **Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки.** |

**Система закаливающих мероприятий.**

 Система закаливания разрабатывается педагогами детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями.

 Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

**I младшая группа**

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, ходьба босиком после сна, умывание лица и рук после сна.

**II младшая группа**

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, ходьба босиком после сна, умывание лица и рук после сна.

**cредняя группа**

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна, ходьба босиком после сна.

#### **старшая и подготовительные группы**

Контрастное воздушное закаливание. Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна, ходьба босиком после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных **принципов:**

* закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
* закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
* закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**и контроль за их реализации на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Время проведения  |
| Физкультурный досуг  | Два раза в месяц  |
| День здоровья  | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник  | 2 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья детей | 2 раза в год |
| Диагностика физического развития дошкольников | 2 раза в год |
| Медико-педагогический контроль  | 2 раза в год |
| Заполнение листа здоровья | В начале года |

 Работа по укреплению здоровья детей продолжается ежегодно. На следующий год выявлена проблема по физическому развитию детей: повышение качества проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, прогулок.

Для профессионального роста, эффективной педагогической деятельности, формирования творческого и грамотного коллектива в условиях реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы в детском саду были проведены следующие мероприятия:

**Методические мероприятия, проведённые в ДОУ в соответствии с заявленной темой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма методической работы | Тема | Участники | Организаторы |
| 1. Консультация для педагогов.
2. Педагогический совет
3. Семинар – практикум
4. Методическое объединение ДОУ
5. Мастер-классы
6. Работа с родителями
7. «Педагогическая гостиная»
 | «Построение предметно-пространственной в ДОУ с учетом современных требований ФГОС», смотр–конкурс развивающих зон.Тема: «Изучение приказа об утверждении ФГОС ДО «Утверждение новой Программы ДОУ»«Проектно-исследовательская и игровая деятельность в ДОУ»«Использование современных информационных технологий (ИКТ) в работе педагогов«Требование к разработке рабочих программ»Открытые просмотры по приоритетным направлениям Дни открытых дверей (работа ДОУ в условиях реализации новой программы) Активиз. творч.потенциала педаг.  | Педагоги и специалисты ДОУПедагоги и специалисты ДОУ Педагоги и специалисты ДОУПедагоги и специалисты ДОУПедагоги ДОУПедагоги ДОУРодители ДОУПедагоги ДОУ | Зам.завЗаведующийЗам.зав.Зам.завЗам завед. Педагоги ДОУ.Специалисты ДОУПедагоги ДОУЗам.завед.Педагоги ДОУМуз. руководительЗаведующийЗам.завед. |

 Работа по повышению качества образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО также продолжается. Все педагоги будут проходить курсы повышения квалификации по изучению ФГОС ДО. Большое значение будет уделяться качеству планирования работы, составлению комплексно-тематических планов, внедрению интегрированного обучения в воспитательно-образовательный процесс, диагностике развития целевых ориентиров на основе аутентичной оценки, обмену опытом между педагогами. Еще больше внимания будет уделяться деятельностным формам - проектно-исследовательскому и игровому методу обучения.

 Для решения годовых задач были проведены пять педагогических советов:

 первый – установочный

 второй – посвященный образовательной области «Физическая культура»

 третий – итогам за первое полугодие

 четвертый – посвященный использованию проектной технологии в практике дошкольного образования.

 пятый – итоговый

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. По итогам тематических проверок были запланированы мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями. Проводились групповые консультации, выпускались газеты, оформлялись информационные стенды. Проводились мастер-классы, методические объединения с презентацией проектов, педагогические гостиные.

**Анализ работы МО дошкольного учреждения**

Общие сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень МО | Методические темы МО |
| 1. Требования к разработке рабочих программ
2. Проведение мастер – классов по приоритетным направлениям работы.
3. «Педагогическая гостиная»
 | 1.Повышение компетентности педагогов в условиях ФГОС.2. Интегрированное обучение3. Активизация творческого потенциала педагога. |

**Современные образовательные технологии, внедряемые в МБДОУ**

Ведущими сопутствующими программами и технологиями в ДОУ являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
| 1.И.А.Лыкова «Цветные ладошки» | 1.Математический курс «Игралочка»Л.Г.Петерсон2.И.А.Лыкова «Цветные ладошки»3.Личностно-ориентированная | 1.Математический курс «Игралочка»Л.Г.Петерсон2.И.А.Лыкова«Цветные ладошки»3.Социо-игровые подходы | 1.Математический курс «Раз, ступенька- два, ступенька» Л.Г. Петерсон2.Личностно-ориентированная3.Социо-игровые подходы4.Т.А. Фалькович «Развитие речи»Использование ТРИЗ.5.»Экологическое воспитание» С.Н.Николаева6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | 1.Математическийкурс «Раз, ступенька – два, ступенька»2.Экологическое воспитание С.Н.Николаева3.И.А. Лыкова «Цветные ладошки»4.Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке»5.Социо-игровые подходы6. Т.А. Фалькович«Развитие речи» ТРИЗ |

Сведения о воспитателях, организующих проектную и исследовательскую деятельность воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Группа | Кол-во детей | Вид работы | Место презентации |
| 1.Никольская Лариса Владимировна2.Осипова Светлана Александровна4.Шабалина Любовь Ивановна | Подготовительная группаСтаршая группаМузыкальный руководитель | 2427 | Игровой проект  использованием социо-игровой технологии «День рождения зайца» -ролевая играОпыт работы «Развитие связной речи через коммуникативные игры - общения»Экологический проект «Первоцветы»Театрализованная игра с социо-игровыми подходами «Приключение в королевствеОпыт работы по художественному труду «Изонить»Опыт работы«Театральная мозаика»» | Городское МОГородской семинарКраевые курсы для музыкальных руководителей.Городской семинарпо проектной д-тиГородской семинарКраевые курсы для муз.рук-лей |

Сведения об использовании ИКТ в образовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО педагогического работника | Возрастная группа |
| На занятиях:- подготовка конспектов, материалов;- организация деятельностных форм | Фильчакова Анна ИосифовнаОсипова Светлана АлександровнаГончаренко Любовь ДенисовнаШабалина Любовь ИвановнаДымовская Марина АнтрахимовнаЧерепанова Ольга Николаевна | Вторая младшаяСтаршаяПервая младшаяМуз. руководительЗам. заведующегоУчитель-логопед |
| конкурсы | Шабалина Любовь ИвановнаНикольская Лариса ВладимировнаТретьякова Анна Анатольевна | Музыкальный руководительПодготовительная группаСтаршая группа |
| В административной деятельности:- проведение МО, педсоветов, семинаров;- участие в сетевых событиях | Осипова Светлана Александровна | Подготовительная группа |

**Обобщение передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема | Где обобщён | ФИО экспертов |
| Шабалина Любовь ИвановнаДымовская Марина АнтрахимовнаНикольская Лариса Владимировна | Проект «Музыкальная мозаика» -использование технологий в музыкально-театрализованной деятельностиСоцио-игровые подходы в развитии и обучении детей | Краевые курсы для музыкальных руководителейГородское МО | Краевые инспекторы |

**Профессиональная компетенция педагогов.**

Профессиональные конкурсы, проведённые в ДОУ

 - Смотр – конкурс «Готовность к новому учебному году»

 - Проведение мастер-классов по приоритетным направлениям

 - Экологический осенний конкурс «Золото осени» все группы

 - «Педагогическая гостиная» – активизация творческого потенциала воспитателя.

 - Конкурс плакатов посвященный зимней «Олимпиаде- Сочи 2014»

 - Конкурс рисунков посвященный Дню защитника Отечества

Участие ДОУ и педагогических работников в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название события | ФИО педагога | Результаты |
| Городской | 1.Спортивные соревнования«Непоседы»2.Конкурс «Театральной деятельности» | Никольская Лариса ВладимировнаШабалина Любовь Ивановна, Никольская Лариса Владимировна, Осипова Светлана Александровна, Третьякова Анна Анатольевна | участникипобедители |

**Работа по самообразованию педагогов.**

Темы самообразования педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1.2.3.4.5.6.7.8. | ФИО педагогаШестакова Марина ГеннадьевнаОсипова Светлана АлександровнаГончаренко Любовь ДенисовнаФильчакова Анна ИосифовнаАчкасова Нина ПетровнаШабалина Любовь ИвановнаНикольская Лариса ВладимировнаТретьякова Анна Анатольевна | Категория, разрядСоответ.ВысшаяСоответ.Соответ.Соответ.ВысшаяСоответ.Соответ. | Тема самообразованияФольклор – как средство речевой деятельности детей раннего возраста»«Развитие художественного творчества детей через использование нетрадиционной техники по ручному труду»«Развитие мелкой моторики руки» Развитие речевой активности через фольклор и сказки.Развитие связной речи через сказкотерапиюИмпровизация детского творчестваЗдоровьесберегающие технологииПознававтельно-исследовательская деятельность | Результаты работыПоложительная динамика речевого развития детейУчастие в городском семинаре. Мастер-класс по изо-нити»Положительная динамика развития навыков у детейПрезентация навыков развития речи и творчества при инсценировании и драматизации произведений Положительная динамика в развитии речи детейПрезентация детского творчества во время проведения праздников и спектаклей.Мастер-класс в ДОУПрезентация проекта на городском семинаре |

**Повышение квалификации через курсовую подготовку**

Повышение квалификации руководящих работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | ФИО руководящего работника | Должность | Кем проводились | Место прохождения | Сроки прохождения |
| Охрана труда и техника безопасности | Нижник Татьяна ВалентиновнаКипер Вера МихайловнаДымовская Марина Антрахимовна | ЗаведующийЗавхозЗам. заведующего | НОУДПО «Находкинский центр охраны труда» | НаходкаНаходкаНаходка | 2016г.2016г.2015г. |
| ГО и ЧС | НижникТатьяна ВалентиновнаКипер Вера Черыновна | Заведующийзавхоз | МКУ «Управление по делам ГО и ЧС НГО» | НаходкаНаходка | 2016г.2016г. |
| Пожарная безопасность | Нижник Татьяна ВалентиновнаКипер Вера Черыновна | ЗаведующийЗавхоз  | НОУДПО «Находкинский центр охраны труда» | НаходкаНаходка | 2015г.2015г. |

Повышение квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | ФИО педагогического работника | Должность | Кем проводились | Место прохождения | Сроки прохождения |
| «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС» | Осипова Светлана Александровна | Воспит-ль | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного проф. образования | Санкт-Петербург | 2015г. |
| Формирование профессиональных компетенций воспитателей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» | Фильчакова Анна Иосифовна | Воспит-ль | ПК ИРО | Находка | 2015г. |
| «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях ФГОС ДО» | Третьякова Анна Анатольевна | Воспит-ль | МБУ «Информационно-методический центр» «Развитие» г. Находка | Находка  | 2015г. |

**Дополнительная работа.**

 Участие воспитанников ДОУ в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название события | Фамилия, имя участника | Тема работы | ФИО педагога-наставника | Результаты |
| Городской | Спортивные соревнования «Непоседы» | Подготовительная группа |  | Осипова Светлана Александровна | Диплом участников |
| Городской  | Конкурс «Театральная жемчужина» | Старшая, подготовительная группы |  | Шабалина Любовь Ивановна | I место |
| ДОУ | Осенний экологический конкурс поделок» | Все группы | «Золото осени» | Все группы | Дипломы участникам |
| ДОУ | Выставка рисунков «Защитники Отечества» | Родители и дети старших групп | «Защитники Отечества» | Все группы | Дипломы участникам |
| ДОУ | Весенняя экологическая акция «День Земли» | Дети старших групп | Плакаты и рисунки «Берегите природу!» | Третьякова Анна АнатольевнаОсипова Светлана Александровна | Дипломы победителям |
| ДОУ | Конкурс театральных афиши поделок к сказке | Дети и родители подготовительной группы | Представление на афише сказки «Принцесса на горошине» | Осипова Светлана Александровна | Дипломы победителям |

**Аттестация педагогических работников в 2015 – 2016 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогических и руководящих работников | Из них руководителей | Аттестовано педагогических работников | Аттестовано руководящих работников |
| всего | на высшую | на первую | на вторую | всего | на высшую | на первую |
| Шабалина Любовь Ивановна |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

**Участие педагогов в работе городских МО, творческих и проблемных группах**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогических и руководящих работников  11 | Постоянно участвовали в работе городских МО |
| Количество9 | % процент от общего числа81% |

**Общие выводы о результатах методической работы в ДОУ**

 В течение года педагогами ДОУ велась методическая работа по реализации задач в условия перехода к ФГОС ДО. Вводились новые формы оформления планирования воспитательно-образовательного процесса, разрабатывались развернутые перспективные планы с учетом компонента ДОУ, а также регионального компонента во всех возрастных группах. Большое значение уделялось разработке рабочих программ, оформлению проектов в форме презентаций и печатном виде, документам по самообразованию. Для обеспечения требований ФГОС и для получения качественного образования педагогами ДОУ проведена работа по созданию в группах благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, комфортно созданы и обновлены все игровые и развивающие зоны, оформлены паспорта групп. Итоги года выявили, что коллектив педагогов ДОУ недостаточно часто принимал участие в городских и районных методических мероприятиях, выставках и конкурсах. В основном работа проводилась в масштабах ДОУ. Причины будут выясняться. По результатам анализа воспитательно-образовательной деятельности выявилась проблема – оформление проектов в виде презентаций в электронном виде, активизация педагогов на участие в конкурсах, выставках, семинарах и т.д. городского и районного значения по обмену и пропаганде опыта педагогического мастерства.

Основные задачи на 2016– 2017учебный год.

 1. Педагогическая деятельность коллектива по направлению «Физическая культура», пути совершенствования, интеграция в другие области.

 2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (использование народного опыта, традиционных культурных эталонов, героико-патриотическое воспитание)

**Основные формы работы с родителями.**

 Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из непременных условий воспи­тания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

|  |
| --- |
| **Формы взаимодействия ДОУ с семьей** |
| Формы общения:- родительские собрания;- консультации;- инд. беседы;- оформление информационных стендов;- открытые занятия. | Анкетирование родителей:- вновь поступающих детей;- выявление социального заказа;- выявление затруднений родителей в воспитании детей. | Телефон доверия.Книга отзывов. | Эмоционально-насыщенные формы общения:- праздники;- развлечения;- досуги;- совместные мероприятия. |

**5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 Предметно - развивающая среда соответствует требованиям к среде развития ребёнка и заявленной образовательной программе.

При организации предметно – развивающей среды учитывается существующая модель образовательного процесса в ДОУ:

специально – организованная деятельность;

предметно – пространственная среда;

эмоционально и нравственно обоснованное личностное взаимодействие взрослых и детей.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:
Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:
- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.
Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.
Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.
Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

 Территория детского сада большая, площадь составляет 5 742 кв.м, застроенная – 1.523 кв.м, 2552 кв.м территории приходится на зелёную зону и газоны, 1666 - на асфальтовые и грунтовые площадки. Здание детского сада находится внизу. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка, аллея из роз, мини-огород, вокруг территории площадок посажены кустарники, хвойные деревья (ели), березы.

**Основными помещениями ДОУ являются:**

- помещения для 6 групп из них 2 со спальнями;

- медицинский блок (кабинет м/с, процедурный);

- пищеблок;

- физкультурный и музыкальный зал;

- кабинет учителя – логопеда;

- методический кабинет;

- участки для прогулок детей;

- на прилегающей территории – спортивная площадка.

**Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ.**

 Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением.

 Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Коллективом ДОУ разработаны подходы к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем:

* охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
* гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.
* интегрированное обучение и развитие детей

 Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОУ составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

 В детском саду функционируют творческие группы педагогов по интересам. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. Важнейшими направлениями в методической работе являются:

* оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
* реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
* совершенствование педагогического мастерства;
* обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

 Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и постоянно обновляется (методическая литература составляет около 300 экземпляров, художественная литература – 300 экз.).

 Информационные ресурсы детского сада:

* рабочее место для выхода в Интернет;
* 3 компьютера, которыми оснащены кабинеты: заведующего и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, бухгалтера
* телевизоры – 2;
* DVD-проигрыватели – 1;
* принтеры – 4;
* ксерокс – 2;
* музыкальные центры – 2;
* магнитофоны – 6.

**Вывод:** Говоря о работе детского сада в общей системе непрерывного образования, можно отметить его инновационную деятельность, внедрение в практику передовых достижений педагогической науки.

**6.** **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОУ.**

 Обеспечение безопасности учреждения, режим охраны и допусков осуществляется согласно разработанных нормативных документов начиная с «паспорта безопасности» учреждения, приказов Управления образования г.Находка и локальных актов по детскому саду.

 Вопрос обеспечения безопасности учреждения один из главных в деятельности администрации детского сада, поэтому в течение ряда лет укрепляем материальную базу охраны. Это помимо ранее существовавшего – трех сторожей, дежурных по графику из числа сотрудников и телефонной связи –

* круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
* противопожарная сигнализация;
* разработана документация по действию каждого сотрудника в чрезвычайных ситуациях.

Режим охраны и допусков.

* С 19.00 до 07.00 учреждение охраняется тремя сторожами (посменно)
* Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы на предмет безопасности (комплексный осмотр), этим и заканчивается рабочий день.
* Изгородь, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончанию ее осматривает рабочий по обслуживанию здания.
* Прием и выдачи детей осуществляется строго родителям

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

**7. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ**

 Дошкольное детство - очень короткий период в жизни человека. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично.
 Здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» в течение последних 5-ти лет в качестве одной из задач воспитательно-образовательной работы ставит задачу по охране и укреплению здоровья своих воспитанников.  Два специфических фактора оказали преимущественное влияние на такую стратегию.
Во-первых, это государственный заказ. Неблагоприятная картина состояния здоровья детей дошкольного возраста и тенденция его ухудшения по всей России, в том числе и в городе Находка.
Во-вторых, общественный заказ, высокий уровень запросов и требований родителей воспитанников к дошкольному образованию.
**Медицинский раздел** решает задачу профилактики заболеваний и оздоровления детей. Он состоит из следующих направлений: физиотерапия, профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд. В физиотерапии активно используются естественные факторы внешней среды - солнце, воздух, вода, земля, игры на воздухе, солнечные ванны, босохождение по массажным коврикам.
 Основной задачей руководителя по реализации педагогического и медицинского разделов является не только вдохновение педагогов, но и в большей степени обеспечение деятельности всем необходимым: оборудованием, инвентарем, современной литературой.

**Качество и организация питания.**

 Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Для детей с 10,5 часовым пребыванием – питание 4-х разовое. Оптимальный прием пищи с интервалами не более 4-х часов. Распределение общей калорийности суточного рациона питания для детей с 10,5 часовым пребыванием: завтрак – 25%, II завтрак – 5%, обед – 35 %, уплотненный полдник – 35%.

 В учреждении имеется примерное 10 дневное меню, разработанное на основе физиологических потребности питания. На основании примерного 10 дневного меню, составляется меню требование с указанием выхода блюд разного возраста. При отсутствии, каких либо продуктов производится замена на равноценные по составу продукты в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания. В целях профилактики гипотаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компоты, чаи и др.).

 Для преемственности питания родителей ежедневно информируем об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню.

 Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

 **Результаты деятельности ДОУ по медицинскому разделу и организации питания.**

 Результатами лечебно-оздоровительной работы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей, низкий уровень заболеваемости в период эпидемий гриппа, сокращение числа пропусков по причине болезни, а также создание устойчивой здровьесберегающей системы.

 Следовательно, можно говорить о выполнении и общественного, и государственного заказа.

**Оздоровление детей** осуществлялось в соответствии рекомендаций врача-педиатра и медицинской сестры детской поликлиники № 2 нашего района, закреплённым за дошкольным учреждением. Медицинская сестра три раза в неделю посещала дошкольное учреждение, проводила осмотр детей диспансерной группы, плановые осмотры детей.

Средствами оздоровления являлись:

- закаливание

- утренняя гимнастика и после сна гимнастика

- прогулки на свежем воздухе,

- двигательная активность,

- специальные оздоровительные приемы в течение дня (дыхательная гимнастика, релаксация),

- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, контроль за утренним фильтром, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений, использование фитонцидов (чеснок, лук).

**Анализ заболеваемости за год** показал, что заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом уменьшилась.

 **2014-2015 2015-2016**

не болели 19% 21%

Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных, хочется обратить внимание родителей на соблюдение режима дня в выходные дни, не допускать контактов детей с заболевшими.

**8. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**ДОУ финансируются за счет средств местного бюджета**

**Расходы организации в 2015 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Статья расходов | Исполнение, руб. |
| 1 | 2 |
| Заработная плата | 6115493,81 |
| Из нее: педагогический персонал | 3038600,00 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 2053755,25 |
| Услуги связи | 20635,10 |
| Коммунальные услуги | 925281,23 |
| Потребление теплоэнергии | 1523281,41 |
| Потребление электроэнергии | 309146,87 |
| Водопотребление | 250716,37 |
| Услуги по содержанию имущества | 776014,19 |
| Прочие работы и услуги (медицинская комиссия сотрудников и проч.) | 477144,52 |
| ИТОГО | 15490068,75 |

За счет бюджетных средств были произведены

-промывка систем отопления, замеры электрооборудования, испытание пожарных, приобретение и перезарядка огнетушителей.

-Ремонт полов в каредоре (18525руб.)

-приобретение игрушек (40000руб)

-приобретение стульев (27664руб.)

На 01.08.2016 года за счет бюджетных средств приобретено:

- приобретение игрушек 30000(руб.)

- приобретение стульчиков и столов (60675 руб.)

- приобретение посуды (29264руб.)

Внебюджетных средств поступило – 1756267,24 рублей:

из них родительская плата – 1756267,24 рублей

**9. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы ДОУ мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры, формирование здорового образа жизни;
2. Недостаточное внимание педагогов к формированию двигательной активности детей вне физкультурных занятий.
3. Есть необходимость в приоритеты выдвинуть проблемы гражданственности и правового воспитания, социально-психологической деятельности ДОУ.
4. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.
5. Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
6. Эпизодический характер взаимодействия со школами не способствует решению задач всестороннего развития.
7. Необходимо продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ, внести изменения в методическое обеспечение, расширить спектр образовательных услуг, активно включить родителей в образовательный процесс.

**10. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 35**

 **С**овременный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является ***социальным* *заказом******общества ДОУ***.

**Цель:** Обеспечить оптимизацию организации и содержания образовательной деятельности учреждения, путем формирования единого образовательного пространства в микросоциуме и соответствующего имиджа ДОУ в глазах потенциальных потребителей услуг.

 Для выполнения миссии и достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

1. Повышать качество образовательного процесса в ДОУ путем развития вариативности образовательных услуг.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками требований ФГОС ДО, реализующего принципы гуманизации и индивидуализации образовательного процесса.
3. Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе.
4. Развивать кадровый потенциал ДОУ, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.
5. Обеспечить качественное взаимодействие ДОУ с учреждениями социума.
6. Создать компоненты макро и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию.

 Достижение стратегической цели по формированию единого образовательного пространства будет осуществляться через реализацию **следующих направлений.**

***Пространство развития ребенка:***

* продолжение обновления содержания образования через внедрение современных методик и технологий в воспитательно-образовательный процесс; а именно дополнительных программ по патриотическому воспитанию и технологии проектирования.
* совершенствование предметно-развивающей среды;
* реализация способностей и возможностей воспитанников в системе дополнительного образования через повышение качества кружковой деятельности;
* расширение сферы диалогового общения на уровнях (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель), направленное на формирование индивидуальной и коллективной инициативы, толерантности, коммуникабельности и творчества;
* качественное медицинское и социально-психолого-педагогическое сопровождение.

***Пространство развития родителей:***

* реализация единого согласованного подхода к воспитанию и развитию ребенка в ДОУ и в семье;
* дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей через внедрение интерактивных форм сотрудничества;
* выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, проявления гражданской позиции профилактики и предупреждении негативных проявлений у детей и родителей;
* расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

***Пространство развития педагогов:***

* формирование родительско-педагогического сообщества;
* стабильность благоприятного социально-эмоционального микроклимата в коллективе;
* развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической работы, качественное внедрение в систему работы ФГОС ДО;
* инициирование и поддержка творческой активности педагогов через систему стимулирования и мотивации;

***Пространство развития детского сада:***

* создание единого социально-образовательного пространства с учетом возможностей социального партнерства с учреждениями района;
* дальнейшая модернизация управляющей структуры;
* нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
* деятельное взаимодействие с окружающим социумом, путем реализации совместных проектов;
* оптимизация кадрового обеспечения;
* совершенствование материально-технического оснащения;
* обеспечение безопасных условий развития и воспитания детей.

**11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате внесения изменений в деятельность ДОУ предполагается реализация в полном объеме ФГОС ДО с превышением его по познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлению.

- Повысится качество оздоровительной работы с детьми в ДОУ и семье,

- Сохранится высокий уровень подготовки детей к школе.

- В ДОУ сформируется творческий педагогический коллектив, грамотно реализующий современные программы и технологии,

- Система нравственно-патриотического и правового воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

- Будет создана современная развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребенка

- Будет стабильно функционировать система взаимодействия с учреждениями социума на основе договоров и реализации совместных проектов.

- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:

 - в оказании дополнительных услуг,

 - в проведении совместных мероприятий,

 - в управлении ДОУ

 - в совершенствовании образовательного пространства